



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ВКС»
ОГРН 1157453007800; ИНН 7453285163; КПП 745301001; Р/С 40702810572000011213
в отд. N8597 Сбербанка России» г. Челябинск; БИК 047501602; К/С 30101810700000000602
454080, г. Челябинск, пр. Ленина 81, а/я 12358; 8 (351) 250-35-35; 73512503535@mail.ru

Утверждаю: _____


директор ООО УИЦ «ВКС»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышение квалификации «Актуальные вопросы детской психиатрии, психотерапии и аддиктологии»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Психиатрия»

(срок освоения ДПП – 36 академических часов)

г. Челябинск
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	3
2	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП	4
3	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП	4
4	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
5	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСТАРЯ ДЫХАТЕЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ У ДЕТЕЙ. КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ»	8
6	ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ	9
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	9
8	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДПП	10
	Аннотация	12

1 НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05. 2012 № 521н.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1060.

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов").

Приказ от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (ЕКС).

Приказ Министерства здравоохранения России № 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 апреля 2012 года N 366н. Порядок оказания медицинской помощи по профилю "педиатрия".

Приказ Министерства Труда и социальной защиты от 25 июня 2015 г. N 400н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист по Педиатрии»

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (подготовлен Минтрудом России 16.08.2016)

Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при остром обструктивном ларинготрахеите у детей. 2015 г.

Клинические рекомендации (протокол) по оказанию скорой медицинской помощи при остром обструктивном ларинготрахеите у детей 2015 г.

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым обструктивным (стенозирующим) ларинготрахеитом, эпиглоттитом 2015 г.

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым бронхиолитом. 2015 г.

2 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование имеющихся знаний, необходимых для профессиональной деятельности в области психиатрии, психотерапии, педиатрии, наркологии, неврологии, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП

По окончании освоения ДПП при повышении квалификации обучающийся совершенствует следующие компетенции:

В диагностической деятельности:

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм, сопровождающихся развитием острой дыхательной недостаточности у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Знать:

Особенности клинической картины при расстройствах аутистического спектра
Теории патофизиологии расстройств аутистического спектра
Современные взгляды на этиологию расстройств аутистического спектра
Диагностику раннего алкоголизма детей и подростков
Клинические признаки расстройств влечений у детей и подростков
Особенности диагностики психического развития и его патологий в разные возрастные периоды
Клинические особенности задержки психо-речевого развития детей
Особенности клинических признаков невротических расстройств у детей
Диагностические основы подростковых симптомов и синдромов в психиатрии и психотерапии
Клинические признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью
Клинические особенности умственной отсталости

Уметь:

Провести первичный скрининг детей на наличие у них расстройств аутистического спектра
Оценить тяжесть клинических проявлений расстройств аутистического спектра
Выявить группы риска детей и подростков в отношении развития у них раннего алкоголизма
Диагностировать аффективные расстройства у детей
Оценить степень риска девиантного поведения у детей с расстройствами влечений
Оценить психо-речевое развитие ребёнка, сравнить с нормальными показателями
Провести диагностику задержки психо-речевого развития ребёнка
Диагностировать синдром патологического фантазирования у детей
Выявить детей с невротическими расстройствами
Диагностировать органические психические расстройства у детей и подростков
Диагностировать расстройства памяти у детей и подростков
Выявить психологические признаки нездоровья у детей и подростков для своевременного оказания помощи
Выявить детей из группы риска по возникновению синдрома дефицита внимания с гиперактивностью
Оценить физическое развитие ребёнка с точки зрения психиатрии
Диагностировать умственную отсталость у детей
Выявлять детей и подростков из группы риска по суицидальному поведению

Практический опыт:

Проведение скринингового анкетирования родителей для раннего выявления у детей расстройств аутистического спектра
Оценка психо-речевого развития детей в различные хронобиологические периоды

В лечебной деятельности:**Знать:**

Комплексный междисциплинарный подход в лечении детей с расстройствами аутистического спектра
Особенности социализации детей с расстройствами аутистического спектра
Правовые аспекты государственной защиты детей при оказании им лечебно-профилактической помощи
Влияние средовых факторов на лечение и прогноз в детской психиатрии
Применение психотропных лекарственных средств в детской психиатрии и неврологии

Уметь:

Осуществлять коррекцию детей с расстройствами аутистического спектра
Составить программу реабилитации и коррекции для детей с расстройствами аутистического спектра
Осуществлять базовую психотерапевтическую помощь детям и подросткам с ранним алкоголизмом
Осуществлять социально-реабилитационную помощь детям и подросткам с ранним алкоголизмом
Оказывать лечебную помощь детям с аффективными расстройствами
Проводить коррекционные занятия для детей с задержкой психо-речевого развития
Применять психотропные лекарственные средства в лечении детей и подростков
Применять ноотропы в лечении детей и подростков
Определить необходимость психотерапевтического вмешательства для лечения подростков
Проводить коррекционные занятия для детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью
Проводить развивающие занятия для детей с умственной отсталостью
Осуществлять социализацию детей с умственной отсталостью
Оказать психотерапевтическую помощь детям и подросткам с суицидальными мыслями и суицидальным поведением

Практический опыт:

Определение основных целей и задач при оказании лечебно-коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра
Определение основных целей и задач при оказании лечебно-коррекционной помощи детям с задержкой психо-речевого развития
Составление рекомендаций для родителей, воспитателей при общении с ребёнком с невротическими расстройствами
Составление рекомендаций для родителей, воспитателей при лечебно-профилактической работе с ребёнком с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью
Составление рекомендаций для родителей, воспитателей, для других детей из окружения при социализации ребёнка с расстройствами аутистического спектра

4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации «Актуальные вопросы детской психиатрии, психотерапии и
аддиктологии»

по специальности «Психиатрия».

Смежные специальности психотерапии, педиатрии, наркологии, неврологии

Цели ДПП:

Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психиатрии, психотерапии, педиатрии, наркологии, неврологии повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Задачи ДПП:

совершенствование имеющихся знаний, умений, практических навыков, необходимых для оказания медицинской помощи детям.

Категории обучающихся:

Врачи-психиатры (детские)

Врачи-психотерапевты (детские)

Педиатры

Врачи-неврологи (детские)

Медицинские сёстры (сестринское дело в педиатрии)

Фельдшера (детские)

Врачи-наркологи

Трудоемкость и срок освоения ДПП: 36 часов,

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Таблица 1 – Учебный план

Наименование разделов и дисциплин	Всего ауд. часов	Учебные занятия, ак. час			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация)
		Л	ПЗ	СО	
Раздел 1: Вопросы психо-речевого развития детей с точки зрения психиатрии, педиатрии и неврологии	7	5		2	Тест-контроль
Периоды детства как группы риска по различным патологиям.					
Нормы нервно-психического развития у детей. Диагностика развития.					
Физическое развитие детей с точки зрения педиатрии и психиатрии.					
Задержка психо-речевого развития детей. Диагностика, клиника, коррекция.					
Психологические особенности в педиатрии: когда необходима помощь психотерапевта?					
Раздел 2: Общая детская и подростковая психиатрия, психотерапия, наркология	7	5		2	Тест-контроль
Расстройства памяти. Болезнь Геллера.					
Аффективные расстройства у детей. Диагностика и помощь.					
Девиантное поведение у детей как расстройство влечений.					
Подростковые синдромы в психиатрии.					
Раздел 3: Частная детская и подростковая психиатрия, психотерапия, наркология	8	6		2	Тест-контроль
Проблема аутизма. Этиология, клиника, коррекция.					
Социально-реабилитационные мероприятия. Детки-аутисты в обществе.					
Алкоголизм детей и подростков. Профилактика, социальная помощь.					
Умственная отсталость. Коррекция.					
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: как помочь ребёнку и всей семье? Клиника, диагностика, лечение, психотерапия.					
Органические психические расстройства у детей.					
Невротические расстройства у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.					
Суициды детей и подростков. Профилактика.					
Патологическое фантазирование у детей. Грань между нормой и болезнью.					
Раздел 4: Лекарственная терапия в детской психиатрии	6	4		2	Тест-контроль
Основные лекарственные препараты в детской психиатрии. Ноотропы в педиатрической практике.					
Раздел 5: Социум и государство детской психиатрии, наркологии	6	4		2	Тест-контроль
Дети и социальная среда: актуальные проблемы.					
Государственная защита детей в рамках психиатрии.					
Итоговая аттестация	2	2			Тест-контроль
Итого:	36				

5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные вопросы детской психиатрии, психотерапии и аддиктологии»

Таблица 2– Структура рабочей программы дисциплины

Наименование модуля	Всего ауд часов	Учебные занятия, час			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация)	Формируемые компетенции
		Л	ПЗ	СО		
Раздел 1: Вопросы психо-речевого развития детей с точки зрения психиатрии, педиатрии и неврологии	7	5		2	Текущий контроль (тест-контроль)	ПК-5. ПК-6,
Периоды детства как группы риска по различным патологиям.						ПК-5, ПК-6
Нормы нервно-психического развития у детей. Диагностика развития.						ПК-5, ПК-6
Физическое развитие детей с точки зрения педиатрии и психиатрии.						ПК-5. ПК-6
Задержка психо-речевого развития детей. Диагностика, клиника, коррекция.						ПК-5. ПК-6
Психологические особенности в педиатрии: когда необходима помощь психотерапевта?						ПК-5, ПК-6
Раздел 2: Общая детская и подростковая психиатрия, психотерапия, наркология	7	5		2	Текущий контроль (тест-контроль)	ПК-5. ПК-6
Расстройства памяти. Болезнь Геллера.						ПК-5. ПК-6
Аффективные расстройства у детей. Диагностика и помощь.						ПК-5. ПК-6
Девиянтное поведение у детей как расстройство влечений.						ПК-5. ПК-6
Подростковые синдромы в психиатрии.						ПК-5. ПК-6
Раздел 3: Частная детская и подростковая психиатрия, психотерапия, наркология	8	6		2	Текущий контроль (тест-контроль)	ПК-5. ПК-6
Проблема аутизма. Этиология, клиника, коррекция.						ПК-5. ПК-6
Социально-реабилитационные мероприятия. Детки-аутисты в обществе.						ПК-5. ПК-6
Алкоголизм детей и подростков. Профилактика, социальная помощь.						ПК-5. ПК-6
Умственная отсталость. Коррекция.						ПК-5. ПК-6
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: как помочь ребёнку и всей семье? Клиника, диагностика, лечение, психотерапия.						ПК-5. ПК-6
Органические психические расстройства у детей.						ПК-5. ПК-6
Невротические расстройства у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.						ПК-5. ПК-6
Суициды детей и подростков. Профилактика.						ПК-5. ПК-6
Патологическое фантазирование у детей. Грань между нормой и болезнью.						ПК-5. ПК-6
Раздел 4: Лекарственная терапия в детской психиатрии	6	4		2		ПК-5. ПК-6
Основные лекарственные препараты в детской психиатрии. Ноотропы в педиатрической практике.						ПК-5. ПК-6
Раздел 5: Социум и государство детской психиатрии, наркологии	6	4		2	Текущий контроль (тест-контроль)	ПК-5. ПК-6
Дети и социальная среда: актуальные проблемы.						ПК-5. ПК-6
Государственная защита детей в рамках психиатрии.						ПК-5. ПК-6

Наименование модуля	Всего ауд часов	Учебные занятия, час			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация)	Формируемые компетенции
		Л	ПЗ	СО		
Всего	34	24		10		
Итоговая аттестация	2	2			Тест-контроль	
Итого	36					

6 ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ - не предусмотрена.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

Башина В.М. Аутизм в детстве, 1999.-М., Медицина. - С.240

Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. — М.: Academia. — 2005. — 253 с.

Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.- Л.: Медицина, 1977, 208 с.

Международная классификация болезней (10-й пересмотр): Классификация психических и поведенческих расстройств: Клинические описания и указания по диагностике: Пер. на рус. яз. / Под ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. — СПб.: Оверлайд, 1994. — 300 с.

Расстройства аутистического спектра у детей. Научно-практическое руководство. Под редакцией Н.В.Симашковой. - М.: Авторская академия, 2013. - 264 с.:ил

Дополнительная литература:

Агарков А.П., Андрусенко И.В. Коморбидные состояния при СДВГ у детей: клиническая характеристика // Психосоматические и пограничные нервно-психические расстройства в детском и подростковом возрасте. — Новосибирск, 2008. — С. 76–78.

Башина В.М., Козлова И.А., Ястребов В.С., Симашкова Н.В. и др. Организация специализированной помощи при раннем детском аутизме (методические рекомендации). Минздрав СССР, М, 1989, 26 с.

Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. — М.: Медпрактика. — 2003. — 128 с.

Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций. Резолюция 67 – сессии № А/Res/67/141 «Удовлетворение социально-экономических потребностей отдельных лиц, семей и обществ, затрагиваемых проблемами расстройств аутистического спектра и других расстройств развития», прил.1. Журнал Организации Объединенных Наций, № 2012/243

Заваденко Н. Н., Суворинова Н. Ю. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: выбор оптимальной продолжительности лекарственной терапии // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 2011. – Т. 111, № 10. – С. 28–32.

Заваденко Н.Н. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: современные принципы диагностики и лечения // Ж. Вопросы современной педиатрии. - 2014. –т.13, №4. - С. 48-53.

Калинина М. А. Синдром навязчивостей в раннем детском возрасте // Психиатрия, 2007. -N 5. - с.25-29.

Коркина М.В. Дистормфомания в подростковом и юношеском возрасте. — М.: Медицина, 1984. - 224с.

Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России. Распространенность, факторы риска, профилактика. М: РАРОГЪ. - 1997. – 200 с.

Лакосина Н.Д., Трунова М.М. Неврозы, невротические развития личности: Клиника и лечение. - М.: Медицина, 1994. - 192 с.

Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение: Пер. с нем.-М.: Медицина, 2003.-120с.: ил.

Симашкова Н.В. Атипичный аутизм в детском возрасте. Дисс. докт. мед. наук.-М., 2006.-218с

Симашкова Н.В., Якупова Л.П., Ключник Т.П., Коваль-Зайцев А.А. Мультидисциплинарный клинико-биологический подход к изучению психотических форм расстройств аутистического спектра у детей. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, 2013,т.113,№5-2, с.35-42.

Симпсон Т.П. Неврозы у детей, их предупреждение и лечение. М., 1958.-216 с.

Сухотина Н.К., Крыжановская И.Л., Коновалова В.В. , Куприянова Т.А. Пантогам в лечении гиперкинетических расстройств у детей // Биохимия, фармакология и клиническое применение производных пантотеновой кислоты (сборник научных статей). — Гродно, 2003. — С. 175–180.

Шевченко Ю.С. Динамика и исходы невроза навязчивых состояний, начавшегося в детском и подростковом возрасте в свете катamnестического обследования// Ж. неврологии и психиатрии им. Корсакова, 1979. -№10. – с 1392-1396.

8 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДПП

Таблица 4- Календарный учебный график

Вид занятий	Количество часов	Наименование раздела (темы)
1-й учебный день		
Лекции	5 часов	Раздел 1: Вопросы психо-речевого развития детей с точки зрения психиатрии, педиатрии и неврологии
Самостоятельная работа	2 часа	
2-й учебный день		
Лекция	5 часов	Раздел 2: Общая детская и подростковая психиатрия, психотерапия, наркология
Самостоятельная работа	2 часа	
3-й учебный день		
Лекции	6 часов	Раздел 3: Частная детская и подростковая психиатрия, психотерапия, наркология
Самостоятельная работа	2 часа	
4-й учебный день		
Лекции	4 часов	Раздел 4: Лекарственная терапия в детской психиатрии
Самостоятельная работа	2 часа	
5-й учебный день		
Лекции	4 часов	Раздел 5: Социум и государство детской психиатрии, наркологии
Самостоятельная работа	2 часа	
6-й учебный день		
Итоговая аттестация	2 часа	
Итого (часов)	36	

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе

Вид программы: повышение квалификации

По специальности:

Название: «Актуальные вопросы детской психиатрии, психотерапии и аддиктологии»

Цель ДПП: Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психиатрии, психотерапии, педиатрии, наркологии, неврологии повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Задачи ДПП: совершенствование имеющихся знаний, умений, практических навыков, необходимых для оказания медицинской помощи детям.

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Требования к результатам освоения ДПП:

В результате освоения ДПП обучающийся должен:

Знать:

- Комплексный междисциплинарный подход в лечении детей с расстройствами аутистического спектра
- Особенности социализации детей с расстройствами аутистического спектра
- Правовые аспекты государственной защиты детей при оказании им лечебно-профилактической помощи
- Влияние средовых факторов на лечение и прогноз в детской психиатрии
- Применение психотропных лекарственных средств в детской психиатрии и неврологии

Уметь:

- Осуществлять коррекцию детей с расстройствами аутистического спектра
- Составить программу реабилитации и коррекции для детей с расстройствами аутистического спектра
- Осуществлять базовую психотерапевтическую помощь детям и подросткам с ранним алкоголизмом
- Осуществлять социально-реабилитационную помощь детям и подросткам с ранним алкоголизмом
- Оказывать лечебную помощь детям с аффективными расстройствами
- Проводить коррекционные занятия для детей с задержкой психо-речевого развития
- Применять психотропные лекарственные средства в лечении детей и подростков
- Применять ноотропы в лечении детей и подростков
- Определить необходимость психотерапевтического вмешательства для лечения подростков
- Проводить коррекционные занятия для детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью
- Проводить развивающие занятия для детей с умственной отсталостью
- Осуществлять социализацию детей с умственной отсталостью
- Оказать психотерапевтическую помощь детям и подросткам с суицидальными мыслями и суицидальным поведением

Практический опыт:

- Определение основных целей и задач при оказании лечебно-коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра
- Определение основных целей и задач при оказании лечебно-коррекционной помощи детям с задержкой психо-речевого развития
- Составление рекомендаций для родителей, воспитателей при общении с ребёнком с невротическими расстройствами
- Составление рекомендаций для родителей, воспитателей при лечебно-профилактической работе с ребёнком с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью
- Составление рекомендаций для родителей, воспитателей, для других детей из окружения при социализации ребёнка с расстройствами аутистического спектра

Форма итоговой аттестации: тест контроль